Управление образования муниципального
образования Красноармейский район
Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»

Принята на заседании
Педагогического совета
МДАОУ «Детский сад № 36»
от «26» мая 2020г.
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующая МДАОУ «Детский сад №36»
_____ Безродных И.Н
приказ № 235 от 06 июля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Речевик»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1год (72ч)
Возрастная категория: от 5 - до 7лет
Программа реализуется: на внебюджетной основе
Вид программы: модифицированный
ID программы в АИС Навигатор:16900

Автор-составитель:
Учитель - логопед
Кемишис Татьяна Николаевна

ст. Марьянская
2020г.

Паспорт программы

«Речевик»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированнная.
2. По направленности: социально-педагогическая.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: поэтапная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: индивидуальная работа.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей с ограниченными возможностями.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

№ п/п	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	стр.4-9
1.1	Пояснительная записка программы. Введение	С.4
1.2.	Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	С.6
1.3	Отличительные особенности	С.6
1.4	Адресат программы	С.7
1.5	Уровень программы, объем и сроки	С.8
1.6	Формы обучения, режим работы	С.7
1.7.	Цели и задачи реализации рабочей программы	С.7
1.8	Структура программы	С.8
1.19.	Планируемые результаты реализации программы «Речевик»	С.9
2.	Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С.10-23
2.1	Календарный учебный график	С.10
2.2	Учебный план. Содержание учебного плана	С.11
2.3	Календарно-учебный план	С.13
2.4	Условия реализации программы	С.23
2.5	Формы аттестации и оценочные материалы	С.24
2.6	Методическое обеспечение	С.25
2.7.	Рабочие программы	С.27
2.8	Список литературы	С.28

Пояснительная записка

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях с помощью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевик».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалѐвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

Направленность данной программы – **социально-педагогическое,** предшкольное развитие ребенка, одним из направлений которого является профилактика и коррекция речевых нарушений. Данная программа является модифицированной.

Актуальность программы «Речевик» заключается в том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Программасоздана с учетом специфики процесса образования в детском саду, для развития речевой, эмоциональной, познавательной сферы детей 5 -7 лет.

Педагогическая целесообразность программы «Речевик» призвана помочь создать для детей атмосферу эмоционального комфорта, творческой активности, для формирования у детей желания и потребности говорить красиво и правильно.

Особенности программы:

Данная программа является помощником для педагога в работе по исправлению нарушения звукопроизношения. Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

-Теоретическая часть включает в себя знакомство с такими понятиями как звуки, их артикуляционные особенности, речевое дыхание, функция речи в целом для человека.

- Практическая часть обучает приёмам правильной артикуляции звуков речи, умению слышать и различать их по звучанию, основам речевого дыхания.

Адресат программы. Программа представляет собой систему обучения детей дошкольного возраста 5– 7 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевик» рассчитана на 1год обучения, 72 учебных часа Занятия проводятся в индивидуальной форме. Количество обучающихся 1 человек. Дети 5-7 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин.

Формы обучения: занятия индивидуальные, делятся на несколько видов:

-Обучающие занятия.

-Закрепляющие занятия.

-Итоговые занятия.

Импровизированная работа – творчество, вызывающее интерес.

Занятия проводятся в игровой форме.

Цели и задачи реализации рабочей программы «Речевик»

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДОУ, обеспечение полноценного *речевого и психического развития.*

В программе выделено 3 типа задач:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;

- Развитие произносительных умений;

- Обучение детей овладению звуковой стороной речи, темпом, интонацией;

- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Расширение словарного запаса;

- Формирование звукового анализа;

- Формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам используя простые предложения;

- Подготовка руки к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;

- Развитие мелкой моторики;

- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;

- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Здоровьесберегающие:

- Укрепление и развитие системы организма;

- Профилактика заболеваний дыхательных путей через комплекс дыхательных упражнений.

Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1год обучения	01.09. 2020г.	31.05. 2021г	36 недель	72 часа	2 р. в неделю

Учебный план

№ П./П.	Название этапа	Количество часов			Формы аттекстации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап	12	1	11	Стартовый, изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, для формирования нужных умений и навыков. Наблюдение.
2	Формирование	50		50	Текущий:

	первичных произносительных умений и навыков				рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения. Практическая работа.
3	Формирование коммуникативных умений и навыков	10		10	Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия. Практическая работа.
4	Итого	72	1	71	

Содержание учебного плана

I. Подготовительный этап (12 занятий).

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков, развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (50 занятий).

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме

2. Автоматизация поставленных звуков

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада, первичных произносительных навыков изолированного, нарушенного звука.

Автоматизация проводится в следующей последовательности:

1) изолированное произношение;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация звуков:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(10 занятий).

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Цель: формирование способности безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения и спонтанной речи.

Общий объем программы – 72 часа.

Планируемые результаты реализации программы «Речевик»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеть навыками диалогической и монологической речи;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

Раздел II.Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарно-тематический план

Подготовительный этап					
№/п занятия	**Темы коррекционно-развивающей работы**	Кол-о	Форма занятия	Место проведе	Форма контроля
1	Формирование артикуляционной базы звуков Ритм и сила голоса.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры,
2	Формирование артикуляционной базы звуков Развитие тактильного восприятия.	1		ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
3	Формирование артикуляционной базы звуков Знакомство с понятием «звук».	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры,
4.	Развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1		ДОУ	Наблюде ния,
5	Формирование артикуляционной базы звуков Слуховое внимание и слуховая память, как основы речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
6	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. Темп и ритм речи.	1		ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
7	Развитие артикуляционной моторики. Формирование диафрагмального дыхания,	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры,
8	Формирование представлений о разнообразии речевых звуков. Развитие артикуляционной моторики	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа

9	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. .Формирование мягкой голосовой атаки.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
10	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
11	Закрепление знаний о звуке. Развитие координации движений.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
12	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Подготовка к анализу звукового состава слова. выразительности речи и логического ударения.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков					
13	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука. Развитие навыка различения правильно произносимых звуков на слух.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
14	Анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи). Развитие пальцевой моторики.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом

15	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Выделение звука из ряда слогов и слов.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
16	Артикуляционная гимнастика Анализ обратного слога типа АП.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры,
17	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с
18	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
19	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа МАК.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
20	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

21	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ прямого слога типа СУ. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
22	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
23	Формирование длительного фонационного выдоха. Вызывание звука.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры,
24	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
25	Вызывание звука. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа
26	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, работа с раздаточн ым материал ом
27	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, работа с раздаточн ым материал ом

28	Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
29	Развитие пальцевой моторики. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материал
30	Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза. Закрепление навыка правильного произношения	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
31	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточнымматериалом
32	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках,	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
33	Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, звуковых комплексах типа ГСГ, словах (звук в середине слова). Развитие навыка слогового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

34	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
35	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
36	Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
37.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
38.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
39.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава, чистоговорках, потешках. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

40.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах различного слогового состава, чистоговорках. Развитие фонологической стороны речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
41.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формирование лексико-грамматической компетенции.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
42.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формированинавыков языкового	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа,
43.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
44.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
45.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал

46.	Расширение фонетико-фонологической компетенции. Развитие навыков связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
47.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в словах. Развитие фонологической компетенции. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
48.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. Развитие фонологической компетенции. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
49.	Развитие фонологической компетенции. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
50.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах, чистоговорках. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал
51.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюде ния, игры, беседа, раздаточн ый материал

52..	Развитие навыков связной речи. Развитие словесно-логического мышления.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
53.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
54	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
55	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры,
56	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
57	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
58	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

59	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
60	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
61	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
62	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
Этап формирования коммуникативных умений и навыков					
63	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической. компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
64	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

65	Закрепление звуков в стихах Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
66	Закрепление звуков в скороговорках Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
67	Закрепление звуков в текстах. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
67	Закрепление звуков с помощью инерактивных игр. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
68	Закрепление звуков с помощью инерактивных игр. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
69	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
70	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

71	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа.
72	Формированиеумений употребления звуков речи во всех ситуациях общения и спонтанной речи.	1	Индиви-дуальное	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
Всего: по программе 72 часа					

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Полка настенная для книг – 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий.
9. Шкаф для книг и пособий – 1шт.

Информационное обеспечение

1. Ноутбук
2. Диски с логопедическими играми

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед (дефектолог) Кемишис Татьяна Николаевна.
Квалификационная категория – высшая. Стаж работы – 16 лет.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля: входная диагностика, промежуточная и итоговая

по освоению программы.

Входной - знакомство с детьми, их индивидуальными особенностями, выполнение диагностических заданий на определение уровня развития в соответствии с возрастной нормой.

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

Итоговый – итоговое занятие, выполнение диагностических заданий по определению успешного освоения программы.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года.

1. Педагогическая диагностика проводится три раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя января; 3-4 неделя мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой; Иншаковой О.Б. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. ; Чиркина Г. В.)

2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)

3. Звукопроизношение - («Альбом для логопеда» автор О.Б Иншакова)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата.

Методическое обеспечение

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

●наличие профилей звуков;

● наличие дидактических игр;

● наличие карточек с играми и заданиями на все изучаемые звуки;

● наличие настольно – печатных игр;

● наличие компьютера;

● наличие интерактивных логопедических игр;

● наличие тестов для отслеживания результатов освоения программы;

●предметные игрушки;

●карандаши, фломастеры, восковые мелки;

●альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

●пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;

●шарики Су – Джок;

●пособия для работы над речевым дыханием;

●пособия для мелкой моторики;

Технология индивидуального обучения

Построение индивидуального логопедического занятия представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями,

задачами, методами и приемами коррекции. Основной отличительной чертой индивидуального логопедического занятия от групповых, является то что оно проводится с каждым ребенком по отдельности (тет-а-тет с учителем-логопедом). Индивидуальные занятия назначаются чаще всего когда, ребенку это необходимо. Бывают случаи, когда ребенок в силу своих психических или физических возможностей не может работать в группе или работает, но малоэфективно.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, воспитателя, семьи.

Алгоритм учебного занятия

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по развитию мимической выразительности.

5. Упражнения по формированию речевого голоса.

6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

10. Формирование лексико-грамматических представлений.

Рабочие программы

Модифицированная программа «Речевик», является основной программой, реализуемой на дополнительных (платных) логопедических занятиях, направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений дошкольников 5-7 лет.

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.

4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.

5. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. – М.:Владос 2005г.

8. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

9. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

Список литературы для родителей

Артикуляция звуков в графическом изображении**.** Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. *100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.* - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.
М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009

Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.М.: Гном и Д, 2007

Автор: Куликовская Татьяна Анатольевна Издательство: Гном, 2012 г.

"Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей"

Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь

Безрукова О.А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2008 г.

Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Издательство: Каро, 2007 г."Энциклопедия логопедических игр"

Щетинин Михаил Издательство: Метафора, 2011 г. "Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой"

Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карапуз", 2004.

Грамматика в картинках". - М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2005.

"Назови одним словом". - Киров, "Радуга", 2002.

Игротека речевых игр: Выпуск 1-12: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями

Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006

Детская литература

1. Логопедические тесты Косинова Е 2015
2. Логопедический букварь Тегипко Н.В. 2014
3. Секреты трудных звуков Зенцова О. 2014
4. Мои первые слова. Москва 2014
5. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . Жукова Н.С. 2015
6. Букварь Жукова Н.С. 2010
7. Фонетические рассказы с картинками. Ткаченко Т.А.2015

Используемые в работе интернет ресурсы

maam.ru**https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam**

Логопед **http://logopediya.com/**

Журнал "Логопед" **http://www.logoped-sfera.ru/**

Логопортал**http://logoportal.ru/struktura-logopedicheskogo-zanyatiya.html**